



## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO: GEOGRAFIA</b>			
<b>Turno: NOTURNO</b>		<b>Currículo: 2019</b>	
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>			
<b>Unidade curricular</b> POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL			<b>Departament o DECED</b>
<b>Nome do Professora</b> Christianni Cardoso Morais			
<b>Período</b> 4º	<b>Carga Horária</b> (em hora e em hora- aula): Total: 66h-72ha		
	<b>Teórica</b> 66h	<b>Prática</b> -	
<b>Natureza</b> OBRIGATÓRIA	<b>Grau acadêmico / Habilitação</b> Licenciado		<b>Pré- requisit o</b>
<b>EMENTA</b>			
As políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.			
<b>OBJETIVOS</b>			
Compreender a especificidade e os objetivos da educação escolar. Abordar a concepção de políticas públicas educacionais. Analisar a constituição e organização da educação escolar brasileira a partir das políticas públicas: sua história, seus contextos sócio-políticos nacional e internacional e as influências tecnocientíficas, culturais, sociais e econômicas neste contexto. Analisar as atuais políticas públicas educacionais no Brasil.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
Unidade I: O conceito de instituição escolar e a constituição histórica de um sistema nacional de ensino. Unidade II: As LDBs na história do Brasil e a LDB 9394/96. Unidade III: Principais políticas educacionais da atualidade: a Conferência Nacional de Educação (CONAE); o plano Nacional de Educação (PNE); a política Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB); as políticas atuais para o Ensino Médio; a Política de Educação Inclusiva; as Ações Afirmativas em Educação.			
<b>METODOLOGIA</b>			
Aulas expositivas e dialógicas; leituras orientadas; exibição de			



filmes/documentários e debates; discussão da bibliografia de referência; trabalho prático: entrevista com um sujeito escolar (estudantes, professores ou gestores) sobre políticas educacionais contemporâneas; seminários.

Serão realizadas atividades via Sigaa e Portal Didático. Atendimento: Os atendimentos, presenciais ou remotos, acontecerão com agendamento prévio ao longo do semestre. Os agendamentos devem ser feitos com antecedência de uma semana, via email: [tianni@ufs.edu.br](mailto:tianni@ufs.edu.br).

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação 1 com peso de 25% na nota final (ao fim da Unidade I): Avaliação escrita em sala de aula: escrita de memorial e análise da trajetória educacional da/o estudante à luz da bibliografia e dos conteúdos discutidos em sala de aula.

Avaliação 2 com peso de 25% na nota final (ao fim da Unidade II): Avaliação escrita em sala de aula: análise individual de textos, filmes exibidos e outros materiais trabalhados em sala de aula.

Avaliação 3 com peso de 25% na nota final (no decorrer da Unidade III): Entrevistas realizadas com sujeitos escolares (estudantes, professores ou gestores) sobre políticas educacionais da atualidade. Trabalho prático a ser construído em grupo, apresentado por escrito à professora e exposto oralmente à turma como parte dos seminários finais.

Avaliação 4 com peso de 25% na nota final (ao fim da Unidade III): Seminários temáticos sobre políticas educacionais da atualidade. Trabalho em grupo, com apresentação oral dos artigos indicados nas sugestões de leitura e das entrevistas realizadas pelos estudantes (cf. Avaliação 3).

Avaliação substitutiva ou de segunda chamada: haverá avaliação substitutiva ou de segunda chamada para estudantes que atingiram a pontuação de pelo menos 20% do total, mas que não atingiram a pontuação mínima para aprovação (60%). E para aquelas/es que perderem alguma avaliação ao longo do semestre, desde que apresentem justificativa e documentação conforme a norma vigente (Resolução 022 de 06/10/2021).

Frequência: Para aprovação, a frequência mínima necessária às aulas é de 75%.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, P. A Escola Conservadora: As Desigualdades Frente à Escola e à Cultura. In: Escritos de Educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998, p. 39-64.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

COELHO, M. I. de M. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios. Revista Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, vol. 16, n 59, p. 222-258, abr./jun. 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAVERO, Osmar; HORTA, Jose Silvério Baia; FRIGOTTO, Gaudêncio. Políticas educacionais no Brasil: desafios e propostas. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: s.n., n.83, p. 5-14, nov. 1992.

FREIRE, Paulo. Política e educação. São Paulo: Cortez, 1993.

SAVIANI, Demerval. A escola pública no longo século XX (1890-2001). Disponível em: <

<http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe3/Documentos/Coord/Eixo3/483.pdf>>.

Acesso em: 12 ago. 2018.

FRIGOTTO, G.; CIAVATA, M. Educação Básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003.

SAVIANI, Demerval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. *Revista de Educação*. PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, junho 2008. Disponível em: <

<http://periodicos.puccampinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/108/96>>. Acesso em: 12 ago. 2018.

### SUGESTÕES DE LEITURAS

BRZEZINSKI, Iria. Tramitação e desdobramentos da LDB/1996: embates entre projetos antagônicos de sociedade e de educação. *Trabalho, Educação, Saúde*. Rio de Janeiro, vol. 8. N. 2, p. 185-206, jul/out 2010.

CURY, Carlos R. J. A educação nas Constituições não proclamadas: um olhar sobre a situação educacional em retrocesso. In: GAZOLA, Kênia C. P. *et al. Educação e nação no bicentenário da Independência*. Belo Horizonte: KMA, 2022. p. 52-67.

FREIRE, Paulo. *Educação & realidade brasileira*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002.

FREITAS, Marcos Cezar; BICCAS, Maurilane de Souza. *História social da Educação no Brasil (1926-1996)*. São Paulo: Cortez, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SAVIANI, Dermeval. O vigésimo ano da LDB: as 39 leis que a modificaram. *Retratos da Escola*, v. 10, p. 379-392, 2016.

SOUZA, João Valdir Alves de (org). *Formação de professores para a Educação Básica: dez anos da LDB*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

#### Para os Seminários:

BASSO, Flávia Viana; FERREIRA, Rodrigo Rezende; OLIVEIRA, Adolfo Samuel de. **Uso das avaliações de larga escala na formulação de políticas públicas educacionais**. *Ensaio*, v. 30, n. 115, 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/h4wpxfkMkZvSZhXSB8gt7XG/?lang=pt>

CORCETTI, Elisabete; PETINELLI-SOUZA, Susane. **Ações afirmativas no ensino superior brasileiro**. *Ex aequo*, Lisboa, n. 44, 2021. Disponível em:

[http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0874-55602021000200079&lng=pt&tlng=pt](http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-55602021000200079&lng=pt&tlng=pt)

DOURADO, Luiz Fernando. **A institucionalização do sistema nacional de educação e o plano nacional de educação: proposições e disputas**.

*Educação e Sociedade*, v. 39, n. 143, 2018. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/op/a/5ycYgLSVDTFXLxgnxLQS5PQ/?lang=pt>

GOMES, Danyella Jakelyne Lucas; LIMA, Maria da Conceição Silva; SOUZA, Sidclay B.; BERKENBROCK-ROSITO, Margarete May. Políticas educacionais para o ensino médio: implicações e perspectivas para com a garantia desse direito à educação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 24, n. 2, p. 614–630, 2020. Disponível em:



<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13744/9119>

RIGO, Neusete Machado; OLIVEIRA, Morgana Maciel de. **Inclusão escolar: efeitos do plano nacional de educação nos planos municipais. *Cadernos de Pesquisa***, v. 51, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cp/a/g7gPkWP6pjtgXVqfdx9xhnm/?lang=pt>

VICK, Fernanda; LAVALLE, Adrian Gurza. **É a política... A efetividade das conferências e seus mecanismos causais. *Opinião Pública***, v. 26, n. 3, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/op/a/5ycYgLvDFTFXLxgnxLQS5PQ/?lang=pt>

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Profa: Christianni Cardoso Morais  
(Carimbo)

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a)  
(Carimbo)